

文章编号: 2095-2163(2019)04-0167-03

中图分类号: TP309

文献标志码: A

# 军校学员信息安全素养培育探析

姚刚, 陈青华, 洪贝, 孙涛

(海军航空大学 岸防兵学院, 山东 烟台 264001)

**摘要:** 信息化一方面为部队带来了战争力的提升,同时也带来了信息泄密等安全问题。军事院校培养的学员应具有较高信息安全素养,更好地了解部队安全形势、应对安全事件。信息安全素养大概可分为2个方面:全体学员的信息安全意识和专业学员的专业素质。专业学员的信息安全素质直接决定部队信息化战争力的高低。在进行专业素质培养时,要理清部队需求、明确教学目标、优化课程体系。在制定相应的培养计划后,要紧跟信息安全的变化趋势、联系实际、及时更新课程,使学员的信息安全素养与时代同步,发挥其应有的信息化作战能力。

**关键词:** 军校学员; 信息安全素养; 信息安全

## Exploration on information security literacy cultivation of military academy students

YAO Gang, CHEN Qinghua, HONG Bei, SUN Tao

(Coast Defense Aviation, Naval Aviation University, Yantai Shandong 264001, China)

**[Abstract]** In the process of army informatization, the problem of information security has become increasingly prominent. Informationization has brought about the improvement of the military force, and brought security issues such as information leakage. The trainees trained in military academies have high information security literacy, which could better understand the security situation of the army and deal with security incidents. In military academies, information security literacy can be roughly divided into two aspects: information security awareness of all students and professional quality of students. For all the students, a good job should be conducted in information security awareness education. Information security awareness education should be carried out in the form of basic courses, lectures and competitions. The information security quality of professional trainees directly determines the level of information warfare capability of the army. In the process of professional quality training, it is necessary to clarify the needs of the army, clarify the teaching objectives and optimize the curriculum system. After formulating the corresponding training plan, it is necessary to keep up with the changing trend of information security, integrate with reality and update the course in time so as to synchronize the information security literacy of the trainees with the times and give full play to their due information warfare capability.

**[Key words]** military academy students; information security literacy; information security

## 0 引言

随着科技的发展,军队的信息化程度越来越高。利用高科技对军队实行信息化管理提高了工作效率,同时也带了一系列的信息安全问题。军队信息的保密程度要求较高,所涉及的安全保密工作专业性、技术性强<sup>[1]</sup>。军校要培养出能适应部队、能备战打仗的人才。面对信息时代和信息化战争的需要,要高度重视学员的信息安全素养。只要具备了基本的信息安全素养,无论是在校园还是在工作的部队都能守住信息安全的底线,保证国家秘密的安全。

## 1 培育具有信息安全素养学员的背景和意义

军委主席习近平在中央网络安全和信息化领导小组成立时,强调了国家要有高素质的网络安全和信息化人才队伍<sup>[2]</sup>。信息化、网络化的发展已成为不可阻挡、不可回避的历史潮流和历史事实,已渗透到军事的各个方面。如何培养具有信息安全素养的学员已成为军校需要重视的问题。人才在战争中起到关键作用,尤其是在信息化战争条件下。国家需要培养高素质、适应新型军事条件下的人才,就是要提高人才的信息素养。素养的提高要从院校抓起,打好信息安全素养的基础,提高学员打赢信息化

**作者简介:** 姚刚(1985-),男,博士,讲师,主要研究方向:信息安全、装备保障信息化;陈青华(1979-),女,博士,副教授,主要研究方向:信息安全、物联网;洪贝(1982-),女,博士,讲师,主要研究方向:信息安全;孙涛(1980-),男,博士,副教授,主要研究方向:机载导弹保障。

收稿日期: 2019-04-12

战争的综合素质。

## 2 培养全体学员的信息安全意识

现在的军队信息安全形势非常严峻,部分军人存在信息安全意识淡薄,缺少基本的信息安全保密知识。军校学员是未来军队的主力军,学员需要在院校中得到信息安全教育机会,并将信息安全应用于实践生活中。这样的话,学员不但从内心了解信息安全的重要性,并且当遇到突发的信息安全事件时,也能够利用所学知识对其进行正常应对和处置,防范某些隐患带来的损失<sup>[3-5]</sup>。军校全体学员具备网络安全意识,不但可以更好地了解校园网络安全,防范校园信息安全隐患,而且可以为进入部队打下良好的信息安全基础。

对军校学员信息安全相关意识的教育与在部队的安全保密教育有所不同,需要兼顾技术培训和思想教育。信息安全教育的内容主要包括:信息安全保密基本常识,信息安全技术防护措施,以及信息安全相关的保密规章制度,强调理论学习和操作性实验相结合。在军校中,信息安全教育的课程可以以基础课、讲座课、信息安全竞赛等形式开展。

### 2.1 夯实基础

针对不同层次的军校学员,开展不同的信息安全教学设计、制定合适的教学内容、采用实用的考核方式。目前全军院校涉及的教育层次包括研究生教育、本科教育、飞行员教育、士官教育、任职教育、新兵教育等层次。这些班次学员的学习目标差异很大。因此,对教学对象的分析是上好基础课程的第一步<sup>[6]</sup>。教学中,注重教学内容的设计,主要包括教学内容选择、组织、不同知识类型、不同课型的设计等内容。在选择教材时,要针对不同层次学员进行选择:有通用的适宜教材则选用,如果没有则针对不同层次学员进行教材的编订工作。根据不同对象的实际需求,制定考核方式,可以采用平时成绩、试卷考试、研讨论文、实操实作等各种形式。

### 2.2 联系实际

军校要定期邀请信息安全专家、信息安全岗位人员等举办信息安全讲座,并结合具体的案例剖析技术真相。通过讲座让大家深刻感受信息安全不仅与每个人息息相关,而且要认识到做好信息安全的保密工作是部队安全发展的一个重要组成部分。移动互联网已经进入每个人的生活中,对于学员来说,经常用到的应用程序包括:聊天交友、视频观看、浏览网页、在线小说、音乐播放等等<sup>[7]</sup>。讲座要紧

密联系实际,比如网络诈骗、微信诈骗等。在讲座内容和讲座风格的选取时要把好关,使讲座深入浅出、形象生动,既要有一定的学术性,更要具有科普意义,使得对全体学员的信息安全意识和防范能力起到一定的引导作用。

### 2.3 提高综合素质

以信息安全为主题的竞赛是一个非常好地宣传信息安全知识,培养学员信息安全技能的方法。通过竞赛,可以将所学的信息安全理论应用于具体的实践<sup>[8-9]</sup>。竞赛的组织层次可以分为校内、省级、全国、世界等几个等级。国内关于信息安全的经典学科专业比赛包括全国大学生信息安全竞赛、强网杯全国网络安全挑战赛等。通过校内竞赛活动的组织开展,所有学员的信息安全意识都有所提高。对于信息安全有浓烈兴趣且善于钻研创新的学员,可以通过竞赛展现自己,提高能力。

## 3 提高信息安全专业学员的综合素质

军校培养的学员针对于部队的实际岗位,按照从事的专业与信息安全的关联程度可以分为专业和非专业学员。2类学员对基本信息安全意识的培养相同,但对于专业素质则相差较大。非信息安全专业学员具备基本的信息安全意识就足以应付日常遇到的各种信息安全问题,而专业学员,则需要进一步的专业培养。

目前,军校培养的信息安全人才大致可划分2类:一类是信息安全。这类人员需要学习计算机安全、网络安全相关的理论,并将其应用于攻防对抗,强调人员的实践动手能力。另一类与密码学相关,此类人员需要具备良好的数学素养,掌握密码的编制原理,懂得破解密码的基本思路。随着信息化战争的发展,这2类人才已不能适应现代化战争的需要,其主要原因在于信息安全防护技术的更新换代很快,知识和技能需要每年更新和提高。培训专业技术过硬且能适应部队岗位的信息安全专业学员,需要了解部队的实际需求,更新教学内容,主要体现在以下几个方面。

### 3.1 分析信息安全现状,理清部队需求

在军队信息化时代,需要每个军人都懂信息安全,同时要有专业的岗位和人员专攻信息安全相关的工作。部队需要精通信息安全的人才大致可以分为2类:一是信息安全应用工程类,这类人才需要掌握基本信息安全理论、信息安全的知识体系,可以根据相应的防护要求搭建信息安全防护体系。从事的

工作包括:安全设备的维护、新防护设备的研发等等。二是信息安全教育科研类,这类人才主要集中于科研院所。需要拥有扎实的理论知识和先进的实验环境,能够掌握最新的安全动态,熟悉运用各种攻防手段。此类人员具有极强的创新能力,可以参与新型信息安全设备、技术和安全产品研发,也可以运用最新的教学理念和教学方法培养学员。

### 3.2 结合实际需求,明确培养目标

目前,军队院校在进行信息安全有关的专业人才培养时,与部队的实际需要存在差距<sup>[10]</sup>。造成这种情况的原因主要有2个方面:一方面是部队的岗位分工不明确,网络信息安全管理机构不健全,信息安全岗位少且设置不合理。在基层部队专门从事信息安全的岗位少,较多的是兼职信息安全工作。另一个原因是信息安全人才的培养目标不够明确。在制定培养方案的过程中,要多去部队调研,针对部队的岗位设定相应的课程。

### 3.3 根据知识水平,优化课程体系

军校学员在不同程度上存在重军事训练,轻专业课程学习的现象,造成学员对于知识的掌握程度不够,应用实践缺乏。在进行人才培养过程中,发现有些课程的开设与否、开设时机不适宜,还有部分课程的课时安排不合理且内容不系统、不科学;有些课程片面地追求知识的完整性,从而出现了内容冗余,重点内容不突出等问题;有些课程是根据非信息安全专业人才的需要进行信息安全类课程建立<sup>[11]</sup>。在设置课程体系知识结构时,要充分调研学员的知识水平,根据具体情况调整课程组成、教学内容、教学方法等。

## 4 结束语

信息化的大潮已经来临,人人都离不开信息。

军校学员不仅仅是一名学生,更是一名将来从事国防事业的栋梁之才。通过学校信息安全素养的学习,可以提升自己的信息安全意识,更好地服务于部队。现在信息安全素养的培育主要集中于特定的时间段,且与实际联系不紧密,使许多学员没有随时保持对于信息安全的警觉性。因此,军校需要根据信息安全领域的发展动态,不断摸索信息安全素养培育方法,把信息安全素养的教育纳入年度经常性教育规划,并逐年更新,增强培育的针对性和专业性。

## 参考文献

- [1] 中国互联网络信息中心. 第25次中国互联网络发展状况统计报告[R]. 北京: 中共中央网络安全和信息化委员会办公室, 2014.
- [2] 高秀峰, 刘爱珍, 李婷. 军队信息安全人才及课程群设置初探[J]. 学周刊, 2016(3): 19-20.
- [3] 贺德富, 涂睿, 张红军. 军队院校信息安全意识教育探析[J]. 信息安全与通信保密, 2014(12): 71-72.
- [4] 王永强. 关于军队信息安全保密概述教学设计的研究[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016(3): 73-74.
- [5] 杨燕. 军队信息安全面临严峻形势[J]. 网络安全技术与应用, 2012(1): 10-11, 16.
- [6] 时朋. 军队信息化进程中的信息安全问题及其对策研究[J]. 硅谷, 2010(3): 56.
- [7] 吴耀武, 郑林, 毕胜. 军队院校信息安全体系构建研究[J]. 计算机安全, 2012(12): 68-71.
- [8] 王莹. 军队院校本科生信息素养标准研究[D]. 西安: 第四军医大学, 2008.
- [9] 赵华伟, 文卉. 网络信息安全教学实施探讨[J]. 计算机教育, 2012(7): 57-60.
- [10] 高洪波, 马素萍. 巧用网络视频资源有效实施网络信息安全教学—以高职网络安全技术课程教学为例[J]. 中国管理信息化, 2012, 15(3): 81-83.
- [11] 胡杰华, 盛福深. 略论军队院校信息安全教育[J]. 长春师范学院学报(自然科学版), 2011, 30(1): 137-139.

(上接第166页)

## 参考文献

- [1] 杨雅雁. 智慧社区建设对公共服务供给模式的变革及其优化研究[J]. 中国行政管理, 2018(11): 153-155.
- [2] 陈慧. 快递包装: 海量垃圾如何处置? [J]. 生态经济, 2016, 32(6): 10-13.
- [3] 赵原爽, 郭代伟. 利用“互联网+”推进快递垃圾回收的探讨[J]. 商, 2016(33): 214.
- [4] 邓俊, 徐琬莹, 周传斌. 北京市社区生活垃圾分类收集实效调查及其长效管理机制研究[J]. 环境科学, 2013, 34(1): 395-400.
- [5] 彭韵, 李蕾, 彭绪亚, 等. 我国生活垃圾分类发展历程? 障碍及

对策[J]. 中国环境科学, 2018, 38(10): 3874-3879.

- [6] 邹德明, 童丽静, 季洋. 我国网购市场“柠檬化”问题研究[J]. 价格理论与实践, 2012(3): 77-78.
- [7] 陈学章, 杨忠国, 林树宝. 电商产品质量监管问题与建议[J]. 标准科学, 2017(3): 90-92.
- [8] 陈国胜. 我国网络购物中存在的法律问题及对策研究—以某宝“刷单”为例[J]. 法制博览, 2018(31): 215, 214.
- [9] 李富. 实体零售商业模式创新及发展空间[J]. 开放导报, 2017(1): 59-64.
- [10] 兰亚春. 居民关系网络脱域对城市社区结构的制约[J]. 吉林大学社会科学学报, 2013, 53(4): 122-128.