

文章编号: 2095-2163(2020)04-0246-02

中图分类号: T230

文献标志码: A

“互联网+大数据”模式下高校会计教育模式创新与实践探讨

任亚贤

(上海工程技术大学 管理学院, 上海 201620)

摘要: 本文以“互联网+大数据”为背景,分析了互联网与大数据的发展对会计行业的影响;研究了在“互联网+大数据”背景下现有高校会计教育模式存在的问题;对高校会计教育模式的创新及实践方向提出了建设性意见。

关键词: 互联网+; 大数据; 会计教育; 创新

Discussion on the innovation and practice of accounting education mode in universities under the mode of "The Internet and Big data"

REN Yaxian

(School of management, Shanghai University of Engineering Science, Shanghai 201620, China)

[Abstract] In this paper, we analyze the development of the Internet and big data influence on accounting industry, secondly, analysis under the background of "Internet + data" the shortage of the existing accounting education mode in universities, and finally, the innovation direction of the college accounting education mode and practice direction are proposed.

Based on the background of "Internet + Big data", this paper analyzes the impact of the development of The Internet and big data on the accounting industry. This paper studies the problems existing in the current accounting education mode of colleges and universities under the background of "Internet + big data". Some constructive Suggestions are put forward for the innovation and practice of accounting education mode in colleges and universities.

[Key words] Internet plus; Big data; Accounting education; Innovation

0 引言

近年来,伴随着“互联网+”概念的深入,大数据也在21世纪迎来了自己的时代。大数据的应用与发展依赖于互联网这一传递介质,各类经济主体的生产、销售、分配、消费与互联网的关系也越来越密切,开创了新时代财会从业人员的就业格局。这给高校会计专业人才培养模式带来了挑战,同时也带来了新的发展机遇。因此,高校会计教育工作者,应抓住机会,深入思考如何利用“互联网+大数据”的模式推动会计教育的理论创新和实践。

1 新技术的发展和應用对财务从业人员的影响

1.1 新时代浪潮下财会工作者的私人障碍

当环境变化涉及一种新的角色和新的关系设定时,会计人员会产生相应的心理变化,同时也会产生一些影响个人的障碍,导致他们认为这些新的技术和环境变化是一种威胁。例如,新时代下会对应出新的工作方式,而新的、陌生的工作方式通常让人感觉不适应。另外,半自动化的会计时代,几乎不再需要基础的会计人员,而多数的财会人员可能缺乏自信去面对新的挑战。于是,这样的改变会影响到一

些人的生活。企业员工选择性的信息处理,导致其去选择应听什么和忽略什么来判断处境,从而忽略这个时代对于变化和适应的要求。

1.2 会计专业实训工作现状

“互联网+大数据”时代,会计电算化的普及和应用,使得高校会计专业实习实训内容和要求都发生了实质性的变化。由于企业无纸化办公的流行和电算化的发展,要进行实训和实习必须模拟真实的就业环境及工作内容。企业财务数据的私密性也对高校实习实训的条件提出了更高的要求。目前,部分高校的实训室仍然存在设备不齐、实训软件老旧过时的情况。有的学校存在业务环境不真实、业务设置不全面、岗位模糊不清等问题,种种情况令学生丧失了学习的主观能动性和课题研究的热情。而有的学校配有会计电算化或审计电算化的实训室,但没有模拟真实的工作项目和业务,也无法进行数据的采集、挖掘、调用和处理等,只能按照书本的步骤机械化的进行软件操作,加之软件陈旧,更新不及时等问题,高校学生的会计实训很难跟上时代的步伐,也难以与现行的会计准则、工作岗位操作要求对接。

作者简介: 任亚贤(1996-),女,硕士研究生,主要研究方向:管理会计。

收稿日期: 2019-11-06

2 “互联网+大数据”下会计教育模式的创新探讨

2.1 更新课程内容,引进互联网授课新模式

传统会计教育模式中,简单的将课本上的知识传授给学生,没有起到发散学习的作用,随着新技术的发展,课程内容的更新是非常必要的。首先,会计电算化的发展与成熟使得会计专业学生,对于会计信息化的学习成为就业的新要求。伴随财务工作平台信息化的发展趋势,会计专业的学生不能只拘泥于学习会计知识,而计算机、大数据、模型构建等交叉学科知识的学习与掌握,对于理解和辐射性学习会计学学科至关重要。其次,要改变传统授课方式,翻转课堂,角色互换,更多的让学生体检会计教学。最后,把网络学习引入课堂,使之与传统教育相结合。教师在每次课程开始前,将上课的教案以文档或语音的方式发送至学习平台或学习群中,让学生提前了解学习内容和知识基本框架,这样既能发挥老师的引导和监督作用,及时发现和解决学生的学习问题,也能调动学生学习的积极性与主动性。

2.2 大数据时代下支持数字化教育

在“互联网+”浪潮下,会计的发展与网络的发展同步进行。大数据时代,各行业包括财会业的信息量正以爆炸式的速度增长。这些数据往往蕴含着不同于文字的深度信息,了解和挖掘这些信息,对于财务工作的开展乃至时代的进步,都有着不可估量的作用。高校教育工作者应将互联网与大数据这两样“利器”牢牢攥在手中并加以利用,将数字化教育划为教育重点,培养学生对于各种数据的挖掘和利用的技能,让学生跟上时代的发展。学习与大数据分析相关的新软件;掌握会计数字化所要求的大数据技术知识;接受会计数据信息化、网络化和智能化。不可忽略的是:在此环境下,高校对互联网环境必须达到一定的要求。学习过程中所涉及到的网站和链接环境必须是安全的;存储学习信息的数据库容量必须是足够的;数字化的教育方式要求必须是可以加载足够数据的数据库和健康安全的财务平台,以供教育工作的顺利开展。

2.3 举办模拟赛事,为互联网企业“预约”人才

学校可以在保证教学质量的前提下,以竞赛的方式向互联网企业输送人才,提升高校会计专业就

业率。而互联网企业在比赛的过程中了解、接触学生,确定学生对于会计知识技能的学习情况和学习质量,从而达到向高校提前“预约”会计人才的目的。

2.4 推广实训范围,加强校企实训合作

传统的校园实习方式几乎围绕着实训教室,学生按照教师的指令,对照着会计电算化的课本执行软件的相关操作,这样的实训方式低效且无用。学生不能切身体会到财会工作的真实性,也不能锻炼出会计工作岗位上所需的实际工作技能。为此,学校可与相关企业合作培养实训生,按照平时学习情况考核加上校企合作面试的方式,选拔出适合企业工作方式和管理理念的学生进入企业实习。一方面,学生可以提前锻炼在会计岗位上的适应能力,提升毕业后的就业竞争优势;另一方面,企业可以省去校招的环节,在进入企业实训实习的学生中挑选出优秀人员留在相应岗位上。

3 结束语

随着大数据时代的到来,“互联网+大数据”的发展给会计人才能力需求等方面带来了巨大的改变。推动社会进步的同时,也对高校会计教育形成了很大的影响。高校会计人才培养将面临转型、优化教学模式、更新课程内容、扩大校企合作范围等项改革,促进会计实训贴近时代的发展脚步。针对大数据技术的发展,当下的高校会计教育需以学生能力为基础,立足于市场对于会计人才的需求,培养符合用人单位财会岗位需求的优质学生。

参考文献

- [1] 祝镇东.“互联网+大数据”模式下高校会计教育创新研究[J]. 纳税,2018,12(29):86-87.
- [2] 邓丽娜.“互联网+大数据”模式下高校会计教育创新研究[J]. 财经界(学术版),2019(16):166.
- [3] 刘翠.浅析“互联网+”大数据背景下管理会计的变革[J]. 环渤海经济瞭望,2019(7):19-20.
- [4] 孙骏雅.“互联网+”时代背景下的管理会计教学改革研究[J]. 商讯,2019(15):148-149.
- [5] 赵宝芳,李洛瑶,于帮新.“互联网+大数据”背景下高职院校会计专业人才培养模式改革探讨[J]. 商业会计,2019(10):127-129.
- [6] 王廷章.“互联网+”大数据时代对会计行业的再思考[J]. 商业会计,2019(10):107-109.