

文章编号: 2095-2163(2019)02-0180-03

中图分类号: TP393.09

文献标志码: A

基于网络教学平台的教学模式研究

孟 瑶

(辽东学院 信息工程学院, 辽宁 丹东 118000)

摘要: 随着信息技术的发展和互联网的普及,基于网络教学平台的教学模式得到了推广,成为了教育改革和创新的热点之一。本文以信息管理与信息系统专业的《Web 前端开发技术》课程为例,分析了该课程网络教学平台的建设思路,阐述了该平台在实际教学中的应用过程,对于提高该门课程以及相关课程的教学质量具有借鉴和参考作用。

关键词: 教学模式; 高等教育; 网络教学平台

Study of teaching model based on online education platform

MENG Yao

(School of Information Engineering, Eastern Liaoning University, Dandong Liaoning 118000, China)

[Abstract] With the development of information technology and the popularization of the Internet, the promoted teaching model based on the online education platform becomes one of the popular fields of education reform and innovation. Based on the course of "Web Front-End Developing Technology" in the major of information management and information systems, this paper analyzes the construction idea of the online education platform of this course and illustrates the application process of the platform in practical teaching. The work in this paper provides a reference to improve the teaching quality of such and related courses.

[Key words] teaching models; higher education; online education platform

0 引言

随着信息技术和互联网的发展,传统的课堂式教学已无法完全满足教师和学生的实际需求。网络教学模式应运而生,为教与学提供了一种新思路,许多高校和教育机构在这方面已陆续见到一定的教学实践尝试。辽东学院亦于近几年开展了一系列的与网络教学平台相结合的课程教学模式改革项目。本文即以信息管理与信息系统专业《Web 前端开发技术》课程为例,探讨了该课程网络教学平台的建设与应用。对此,本文将给出研究论述如下。

1 网络教学平台

2001年,美国麻省理工学院启动了开放式课件项目,把免费的课程资源(如课程大纲、讲义等)放在互联网上供感兴趣的用户浏览和下载使用,引领了教育资源共享的潮流^[1]。网络教学平台通过运用文字、图片、音频、视频、动画等教学载体,借助互联网便捷的访问方式,不仅提高了教学的信息量,而且有效扩展了教与学的时间和空间,为教师的教学过程和学生的学习过程都提供了多方面的支持和服务^[2]。

网络教学不是取代传统的课堂教学方式,而是

将网络教学和课堂教学融合在一起,发挥网络教学的优势,克服传统教学的弱点,构建一种全新的教学模式。通过网络教学和课堂教学的结合,逐步改变传统的教师和学生之间的关系,使学生从被动的接受式学习向主动的、个性化、协作性的学习转变。教学资源的共享也打破了传统课堂时间和空间的限制,学生不仅可以获取更丰富的学习资源,还能够更合理地安排自己的时间,实现随时随地的学习和复习^[3]。

2 网络教学平台建设

本节研究了《Web 前端开发技术》课程的内容和特点,以及该课程网络教学资源建设和应用情况。对此可做阐释分析如下。

2.1 课程特点

本文讨论的《Web 前端开发技术》课程是信息管理与信息系统学科的专业主干课程之一,是一门实用性较强的实践类课程。该课程围绕 HTML、CSS、JavaScript 和前端技术框架来安排部署教学,内容包括前端开发技术的发展历程及关键技术、主流前端开发工具的功能和使用、页面的运行和调试方法、前端页面内容与样式制作的基本方法和技巧、前

基金项目: 辽东学院本科第三批课程教学模式改革项目; 辽宁省自然科学基金指导计划(201601341)。

作者简介: 孟 瑶(1980-),女,博士,讲师,主要研究方向:人机交互。

收稿日期: 2018-10-26

端脚本语言的原理和应用、主流前端开源框架的使用以及前端页面的综合设计。该课程以实际案例为中心,旨在使学生掌握 Web 网页的前端制作技术及相关软件的使用,掌握网页前端制作的基本方法和技巧,培养网页前端页面设计与实现的基本能力,具备根据实际需求开发一定规模的静态网站的能力,为后续动态网站开发类课程的学习构筑了良好的知识背景层次,同时也为学生毕业后从事前端开发工程师等相关工作奠定扎实的理论及实践基础。

2.2 建设思路

为辅助课堂教学,于辽东学院网络教学平台上创建了《Web 前端开发技术》课程^[4]。课程首页如图 1 所示,主要展示了课程介绍、参考教材、考核方案、课程评价、教学资源、课程章节等信息。



图 1 网络课程首页

Fig. 1 Online course homepage

教师在信息管理方面,可建立/归档班级,导入/管理学生,管理教师团队,管理助教,管理课程,为教师分配授课班级,浏览操作日志。在课程建设方面,可上传课程资料,建设在线题库、作业库和试卷库,发布作业、考试和讨论。在信息统计方面,可设置成绩构成和计算权重,查看章节访问量和学习进度等统计信息。学生可在线观看视频、幻灯片等课程资源(图 2),下载课程资源,查看/提交作业,在线测试,发布/参与讨论(图 3),查看成绩,以及发表对该课程的评论。

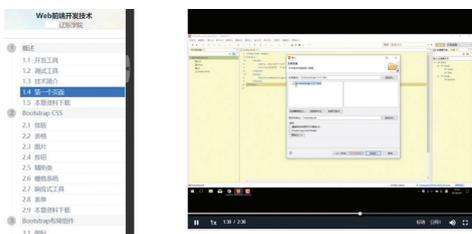


图 2 在线视频播放

Fig. 2 Online video playing



图 3 学生讨论

Fig. 3 Student discussion

2.3 平台应用

该门课程的教学资源应用于 2018 年春季学期开设的《Web 前端开发技术》课程的实际教学中,该课程 2.5 学分,64 学时,机房授课。授课对象为信息管理与信息系统专业 B1601 和 B1703 班级学生(本科)。教师团队包括 3 名教师,其中 2 名教师投身于实际教学,1 名教师负责管理网络教学资源。该课程成绩包括课堂作业、专题讨论和综合作业 3 部分。通过网络教学平台自动计算总成绩,更加公开和公平。课程的实践教学组织可分述如下。

(1)课程预习。每次课堂教学之前,教师需要在网络教学平台上,设计和指定课堂实践作业,并发布课堂相关资料,供学生预习。

(2)课堂教学。每次课堂教学中(4 学时),教师将该堂课内容分解成 3~4 个相对独立的单元。每个单元采用先讲解理论、再演示操作、最后学生实践的方式进行。在学生实践阶段,教师通过网络教学平台实时发布课前已拟定的实践作业,学生实践操作并上传作业文件,教师将同步配合辅导。

(3)课程复习。每次课堂教学之后,教师发布相关视频资源和辅助资料,供学生复习和自主学习。教师亦于该次课后、下次课前批改学生的实践作业,通过网络教学平台记录作业成绩、并附上评语,供学生查看。教师/学生也可在网络教学平台上发布/回复专题讨论,通过互动交流来答疑和深入理解课程知识。

(4)综合作业。全部授课时结束后,学生自主选择题目,于课后实现一定规模的前端静态页面的综合开发,并通过演示和答辩来向教师和其它同学展示自己的作品。